

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Улейский детский сад»

Выписка из приказа №33

от 15 сентября 2018 г.

с.Унгин

«Об утверждении и введении в действие
Основной образовательной программы
дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Улейский детский сад»
(в новой редакции)

В целях приведения в соответствие с требованиями Федерального законодательства РФ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, руководствуясь Уставом МБДОУ «Улейский детский сад»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения «Улейский детский сад» (в новой редакции);
2. Разместить краткую презентацию и копию Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Улейский детский сад» (в новой редакции) на официальном сайте ДОУ в сроки, установленные действующим законодательством;
3. Воспитателям возрастных групп ознакомить с данным приказом родителей (законных представителей) воспитанников путем размещения настоящего приказа на информационных стендах, в уголках для родителей;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.


Заведующий



Е.И.Маланова

Рассмотрено:
Педагогическим Советом
МБДОУ «Улейский детский сад»
Протокол №2 от 15.09.2018 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Улейский детский сад»
Е.И. Маланова
Приказ №22 от 15.09.2018г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
программа муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Улейский детский сад»
в новой редакции**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела
I часть	Обязательная
1 раздел	Пояснительная записка
2 раздел	Организация режима пребывания детей в детском саду.
2.1.	Организация двигательного режима (мин.) в группах
2.2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в группах
2.3.	Взаимодействие специалистов, воспитателей.
2.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
2.5.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группах.
3 раздел	Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
3.1	Цели, задачи образовательных областей, программное обеспечение.
3.2.	Интеграция образовательного процесса.
3.3.	Реализация образовательных областей в разных формах работы
4 раздел	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная и итоговая оценка)
5 раздел	Система мониторинга
II часть	Региональный компонент, вариативная часть программы.
6 раздел	Направления работы с учетом региональных особенностей.
6.1.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста
6.2.	Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста
7.	Условия реализации образовательной программы дошкольных групп.
7.1.	Управление реализацией программы
7.2.	Создание и обновление предметно-развивающей среды.
7.3.	Формы сотрудничества с семьей.
7.4.	Преемственность в работе детского сада и школы.
7.5.	Взаимодействие дошкольных групп с другими учреждениями

1 раздел. Пояснительная записка:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Улейский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Уставом МБДОУ «Улейский детский сад»

Основная образовательная программа МБДОУ «Улейский детский сад» разработана на основе комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Москва, 2005;

МБДОУ «Улейский детский сад» в своей деятельности руководствуется: Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Управления образования Осинского района, Уставом МБДОУ «Улейский детский сад», приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ, договором между МБДОУ «Улейский детский сад» и родителями (законными представителями.)

Общеразвивающие группы. Всего в группах воспитывается 43 детей. Общее количество групп – 2. Группы разновозрастные.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин:

2 разновозрастные группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста (с 2-х до 4-х лет)-----20 детей.

2 разновозрастные группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет) -----23 ребенка.

Все выпускники детского сада переходят в среднюю школу.

Дети получают качественное дошкольное образование. В детском саду обеспечивается охрана и укрепление здоровья детей, существует система контроля за состоянием здоровья и физического развития детей.

В детском саду работают специалисты своего дела с профессиональным образованием, которые создают комфортные условия для детей, обеспечивая безопасность образовательного процесса. Воспитатели всегда помогут детям воплотить в жизнь их мечты, укрепить здоровье, пополнить багаж знаний и умений, научат видеть и понимать мир прекрасного.

Всего посещают детский сад дети из 34 семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ

Полные – 32 семей

Неполные - 2 семьи

Многодетные – 17 семей

Благополучные – 34 семей

Работа с родителями строится с учетом их интересов, потребностей и возможностей, независимо от их социального статуса.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

МБДОУ «Улейский детский сад» полностью укомплектован кадрами. В штатное расписание включены: заведующий ДОУ, воспитатели, инструктор по ФИЗ воспитанию и обслуживающий персонал, медицинская сестра по совместительству. Педагоги имеют профессиональное образование: 1 человек с высшим образованием, 4 человека со средним профессиональным образованием. Таким образом, образовательный ценз, уровень квалификации руководителей и педагогов способствует успешному выполнению программы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», педагоги проходят курсовую переподготовку. Предполагается работа по повышению квалификации, участие в работе МО, в открытых мероприятиях, педсоветах, семинарах, работа над самообразованием по индивидуальным планам.

Полученные знания педагоги должны активно использовать в своей деятельности.

Педагоги могут реализовывать образовательную программу, так как имеют соответствующий уровень образования и подготовки. В детском саду созданы условия, позволяющие детям чувствовать себя комфортно, реализовывать и развивать свои потребности, способности и интересы в различных видах деятельности. Педагоги осуществляют индивидуальный подход к ребенку, развивают инициативу и творчество. Первостепенное значение педагоги уделяют сохранению и укреплению психофизического здоровья ребенка, приобщению к здоровому образу жизни, формированию у них основ безопасности жизнедеятельности.

Для реализации данной программы имеется методическая литература по всем разделам программы, приобретается демонстрационный и раздаточный материал. Педагогами приобретаются новинки методической и педагогической литературы, развивающие игры, пособия. Много атрибутов, методических пособий воспитатели изготавливают своими руками

Детский сад работает по программам дошкольного образования, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез» 2007г.

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. формирование основ базовой культуры личности,
3. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
5. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса и использование современных технологий;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Создание современной материально-технической базы учреждения;
- Обеспечение полного методического сопровождения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей ДООу общеразвивающей направленности и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание образования включает в себя 5 образовательных областей

5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие.
4. Физическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ)

Содержание воспитательно – образовательного процесса ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, интеллектуального, физического, эмоционально – нравственного, волевого, социально – личностного. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей и природы), культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, математикой). Образовательный процесс в дошкольных группах планируется с учетом природно-климатических условий:

- использование оздоровительных и здоровьесберегающих технологий;
- режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируются с учетом сезона;
- содержание познавательных занятий строится с учетом регионально-национального компонента.

Также планируется связь детского сада с домом культуры, библиотекой. Сотрудничая с библиотекой, воспитанники смогут знакомиться с национально-культурными традициями, бытом.

Дошкольники смогут принимать участие в мероприятиях дома культуры, посвященных праздничным датам, показывать свои музыкальные и театральные способности. Педагогам предоставляется право самостоятельно определять необходимость проведения, содержание, способ организации и место в режиме дня образовательной деятельности. Содержание воспитательно-образовательного процесса ориентировано на социально – личностное развитие ребенка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру, самому себе – самопознание. Занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе игр осуществляется личностно- ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах. Вся система организации образовательной деятельности воспринимается дошкольниками как естественное продолжение игровой деятельности. Знания даются в повседневной совместной деятельности, полученные знания обобщаются, дополняются. Образовательный процесс реализуется на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников ДОО. Взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом социального запроса, интересов, потребностей родителей.

Принципы и подходы формирования программы.

- программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, которые позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2 раздел. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.

Режим работы МБДОУ «Улейский детский сад» и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ. Режим работы– 9 часов, пребывание детей с 8.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно требованиям ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, представленным в СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010г., Изменение № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» от 20 декабря 2010г. № 164 и, требованиями авторов комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.

Организуется гибкий режим дня:

- свободное распределение деятельности детей воспитателем, в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого учебного материала (согласовывается с администрацией время приема пищи, сна, длительность прогулки, графики дополнительных занятий);
- в период эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всех групп: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты, в режиме определено время для профилактических мероприятий.
 - в разновозрастной группе вместе с воспитателем постоянно находится младший воспитатель. Он находится с детьми в момент проведения занятий с другой возрастной группой.
 - В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игра.
 - Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой.
 - Учебная деятельность в дошкольных группах строго регламентирована и отвечает требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста, определенных в «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах» для ДОУ.
 - Учебная деятельность в дошкольных группах строго регламентирована и отвечает

1	Прием детей. Осмотр. Индивидуальная работа с детьми.	8:30 – 9:00
2	Утренняя гимнастика.	8:45 – 9:00
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	9:00 – 9:30
4	Игры. Самостоятельная д-ть детей.	9:30 – 9:50
5	Подготовка к занятиям. занятия	9:50 – 10:20
6	2-ой завтрак.	10:20 – 10:30
7	Подготовка к занятиям, занятия.	10:30 – 10:45
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:45 – 11:20
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11:20 – 11:30
10	Обед.	11:30 – 12:00
11	Дневной сон, постепенный подъем.	12:00 – 15:00
12	Гимнастика после сна, подготовка к полднику.	15:00 – 15:30
13	Полдник.	15:20 – 15:50
14	Подготовка к прогулке, прогулка.	15:50 – 17:00
15	Игры. Уход детей домой.	17:00 – 17:30

требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста, определенных в «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах» для ДОУ.

1	Прием детей. Осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	8:30 – 9:00
2	Утренняя гимнастика.	8:45 – 9:00
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	9:00 – 9:30
4	Подготовка к занятиям, занятия.	9:30 – 10:30
5	2-ой завтрак.	10:30 – 10:40
6	Подготовка к занятиям, занятия.	10:40 – 11:00
7	Подготовка к прогулке, прогулка	11:00 – 11:50
8	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. Подготовка к обеду.	11:50 – 12:00
9	Обед.	12:00 – 12:30
10	Дневной сон.	12:30 – 15:00
11	Подъем детей. Гимнастика после сна, подготовка к полднику.	15:00 – 15:30
12	Полдник.	15:30 – 16:00
13	Подготовка к прогулке, прогулка.	16:00 – 17:00
14	Игры. Уход детей домой.	17:00 – 17:30

Режим дня младшей группы (осенне-зимний период)

**Режим дня старшей группы
(осенне-зимний период)**

Расписание занятий на неделю.

Дни недели	Разновозрастная гр. (с 2 года до 4 лет)	Разновозрастная гр. (с 4-х до 7 лет)
Понедельник	1.Ребенок и окружающий мир 2.Музыкальное	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Рисование 3. Физкультурное.
Вторник	1.Лепка/ аппликация 2. Физкультурное.	1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание). 2. Лепка/ аппликация. 3. Музыкальное.
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений/конструирование. 2.Музыкальное	1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте - подготовительная группа) 2. Рисование 3. Физкультурное
Четверг	1.Развитие речи/ художественная литература. 2.Физкультурное	1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 2. Конструирование / ручной труд. 3. Музыкальное
Пятница	1.Рисование 2. Физкультурное (на прогулке)	1.Формирование, развитие элементарных математических представлений. 2. Ознакомление с художественной

литературой.
3. Физкультурное (на прогулке).

Время проведения занятий.

	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ						
	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1 занятие	Утро 9.00-9.10	Утро 9.15-9.30	9.15-9.30	9.10-9.30	9.00-9.25	9.00-9.30	
2 занятие	Вечер 16.00-16.10	Вечер 15.45-16.00	9.40-9.55	9.40-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10	
3 занятие					10.10-10.35	10.20-10.50	

В учебный период занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, а так же в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). В середине занятий статического характера проводится физкультурная минутка. Учебная нагрузка распределена с учётом программных требований каждой возрастной группы, режима, возрастных особенностей детей, что способствует их гармоничному развитию.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия вариативной части для детей в возрасте:

- от 2 до 3 лет – 10 занятий, продолжительностью 8 – 10 минут;
- четвёртого года жизни – 11 занятий, не более 15 минут;
- пятого года жизни – 12 занятий, не более 20 минут;
- шестого года жизни – 15 занятий, не более 25 минут;
- седьмого года жизни – 17 занятий, не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В группах раннего возраста проводится 2 занятия: одно утром, другое вечером, после дневного сна.

В старшем дошкольном возрасте могут проводиться занятия во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность занятий не более 30 минут. Занятия проводятся с детьми 2-3 лет индивидуально и по подгруппам, с 3 до 7 лет фронтально и по подгруппам.

Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, а также на основе

учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей.

Режим дня, учебная нагрузка и расписание занятий разработаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Представлены: режим дня, учебная нагрузка, расписание занятий для каждой группы, годовой календарный учебный график. Все дети, имеющие отклонения здоровья находятся под наблюдением медицинской сестры дошкольного учреждения. По отношению к ним осуществляется индивидуальный подход, строго регламентируется уровень физической и интеллектуальной нагрузки в течение дня.

Соблюдение режима дня, который соответствует возрасту воспитанников, предполагает чередование видов деятельности, соблюдение двигательного режима, исключение переутомления детей.

Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: производится регулярная влажная уборка помещений, проветривание.

Реализуется индивидуальный подход к ребенку: учет особенностей раннего периода развития; учет индивидуальных особенностей организма; выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

Для удовлетворения физической активности детей используются разнообразные формы организации:

2.1 Организация двигательного режима (мин.) в дошкольных группах

Формы организации	Младший возраст (1-4 года)	Старший возраст (4-7 лет)
Утренняя гимнастика	5-6	8-10
2 гимнастика после сна	5-10	5-10
Физкультурные занятия в группе. 2 раза в неделю	15-20	25-30
Физкультурные занятия на улице 1 раз в неделю	15-20	25-30
Подвижные игры в помещении и на воздухе.	6-10	15-20
Спортивные игры Упражнения Санки	5-10	15
Спортивные досуги, развлечения 1 раз в месяц	до 15	30
Спортивные праздники 2 раза в год	20-25	45-60
Физические упражнения на улице	5-10	15
Физкультминутки	3-5	5
Самостоятельные игры в помещении с элементами	20-30	30-40

двигательной активности, использование пособий физкультурного уголка. Ежедневно.		
Индивидуальная работа по развитию движений. Ежедневно.	10-15	15-20

Независимо от состояния здоровья и возраста детей, идет наблюдение за самочувствием, реакцией на нагрузку каждого, в любом виде деятельности. Нагрузка и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями.

С целью охраны и укрепления здоровья детей осуществляется работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, нарушений зрения, слуха, простудных заболеваний и снижению заболеваемости. В начале учебного года педагогами и медсестрой проводится обследования физического развития детей.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой намечается план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для этого используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Параллельно с закаливающими мероприятиями проводятся лечебно-профилактические мероприятия, для профилактики простудных заболеваний.

2.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольных группах

1. Лечебно-оздоровительная профилактика:

- а) антропометрическое измерение и распределение детей по группам здоровья;
- б) профилактические прививки и р. Манту;
- в) лабораторные обследования детей на гельминты;
- г) наблюдение медсестры;

2. Физкультура и спорт:

- а) оздоровительная гимнастика;
- б) оздоровительный бег;
- в) спортивные развлечения;
- г) физкультурные занятия на свежем воздухе.
- д) прогулки

3. Методы закаливания:

- а) воздушные ванны;
- б) вторая гимнастика (после сна);
- в) утренняя зарядка на свежем воздухе (в летнее время);
- г) хождение босиком в групповых помещениях
- д) умывание прохладной водой

4. Сезонная профилактика:

- а) профилактика простудных заболеваний (витамины, чеснок);
- б) вакцинация детей против гриппа.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

Необходимым условием для эффективной организации образовательного процесса является взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов), медицинского персонала, администрации МОУ и родителей воспитанников.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- учебно – игровая деятельность на занятиях;

- система мониторинга;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие мелкой моторики.

Специалисты:

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗ воспитанию:

- учебно – игровая деятельность на занятиях;
- развитие и обучение вне занятий;
- индивидуальные занятия;
- система мониторинга;

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА:

- лечебно – оздоровительные мероприятия;
- закаливание;
- витаминизация блюд.

2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает организацию:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом ФГОС, а также с рекомендациями авторов:

- общеобразовательной программы « Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Работа ведется через реализацию образовательных областей (в течение дня, их интеграцию, и через разные виды детской деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие.
4. Физическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Планирование строится на анализе продвижения всей группы и индивидуально каждого ребенка. В плане отражаются: задачи развития детей, содержание и формы работы, организация среды. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

2.5 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах.

(первая младшая группа 2-3 года)

Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня.
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года, Организованная образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Гигиенические процедуры, Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Двигательная активность на прогулке Пальчиковые игры,	Гимнастика после сна, Организованная образовательная деятельность, Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Организованная образовательная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное	Утренний приём детей, Организованная образовательная деятельность Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Наблюдения за трудом взрослых Формирование навыков культуры общения	Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры.

	Сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическое	Организованная образовательная деятельность по музыкальному и изобразительному воспитанию Театрализация Эстетика быта Экскурсии	Организованная образовательная деятельность Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

(Вторая младшая, средняя группа 3 - 5 лет)

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Непосредственно образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Непосредственно образовательная деятельность Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное-речевое	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное	Утренний приём детей, Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Наблюдения за трудом взрослых Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному и	Непосредственно образовательная деятельность

	изобразительному воспитанию Театрализация Эстетика быта Экскурсии Режиссерские игры	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Организация условий для самостоятельной художественно- творческой деятельности
--	---	--

(старший дошкольный возраст – 5 – 7 лет)

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Использование физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика на Непосредственно образовательная деятельность Прогулка с высокой двигательной активностью. Физкультурная организованная образовательная деятельность Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Физкультурные досуги, праздники, развлечения Прогулка с высокой двигательной активностью Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений Самостоятельная двигательная активность детей Спортивные игры и упражнения
Познавательно- речевое	Непосредственно образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Беседы Проблемные ситуации Дидактические игры	Исследовательская детская деятельность Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми. Интеллектуальные досуги и развлечения Конструктивные игры с использованием макетов, схем и планов Игры
Социально - коммуникатив ное	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд	Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры Просмотр мультфильмов, Игры – драматизации Режиссерские игры

	детей в группе. Театрализованные игры Сюжетно – ролевые игры Дежурства детей в различных зонах группы Проблемные ситуации Беседы	Обсуждение художественных произведений, телепередач и мультфильмов
Художественно - эстетическое	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному и изобразительному развитию Индивидуальная работа с детьми Наблюдение красивых пейзажей в природе. Дидактические игры	Музыкально – художественные досуги. Выставки детских работ по изобразительности Организация условий для самостоятельной художественно-творческой деятельности Индивидуальная работа

3 раздел. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание деятельности строится с учетом современных требований к организации жизни воспитанников разновозрастных групп. Воспитательно – образовательный процесс определяется *комплексной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду»* под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

Парциальные программы:

Региональный компонент -

Реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей.

3.1 Цели, задачи образовательных областей, программное обеспечение. «Физическое развитие»

Образовательная область, цели, задачи	Название программ, технологий, раздел комплексной программы.	Методическое обеспечение
<p>«Физическая культура»</p> <p>Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными 	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <p>(физическая культура, развитие движений)</p>	<p>развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 2010г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (все возрастные группы)2010г.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева</p>

<p>движениями);</p> <p>– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>		
---	--	--

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область, цели, задачи	Название программ, технологий, раздел комплексной программы.	Методическое обеспечение.
<p>Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <p>– развитие игровой деятельности детей;</p> <p>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром» 2011г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова</p>

«Познавательное развитие»

Образовательная область, цели, задачи	Название программ, технологий, раздел комплексной программы.	Методическое обеспечение.
<p>Цели: развитие у детей познавательных интересов,</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском</p>	<p>«Конструирование»</p>

<p>интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (игры и занятия с дидактическим материалом, конструирование, умственное воспитание, формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Программа « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Программа « Юный эколог» С.Н.Николаева</p>	<p>Л.В.Куцакова «Формирование элементарных математических представлений» И.А.В.Помараева «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» Н.Е.Веракса «Сборник дидактических игр» Л.Ю. Павлова «Ознакомление с миром природы» О.А.Соломенникова</p>
---	---	---

«Речевое развитие»

<p>Образовательная область, цели, задачи</p>	<p>Название программ, технологий, раздел комплексной программы.</p>	<p>Методическое обеспечение.</p>
<p>Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного 	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (художественная литература) Программа « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (умственное воспитание, развитие речи)</p>	<p>« Развитие речи» В.В.Гербова «Ознакомление с художественной литературой» Н.А. Карпухина</p>

<p>восприятия и эстетического вкуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения с взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>Программа « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	
--	---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область, цели, задачи	Название программ, технологий, раздел комплексной программы.	Методическое обеспечение.
<p>Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству. <p>: развитие музыкальности детей, способности эмоционально</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (художественно-эстетическое воспитание)</p> <p>«Программа эстетического воспитания дошкольников» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.В.Зацепина.</p> <p>Программа « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p>«Музыкальные занятия с детьми от 2 до 7 лет» И.А.Галант</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова</p>

<p>воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству. - развитие музыкальности детей; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку. 	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (Музыкальное воспитание)</p>	
--	---	--

3.2 Интеграция образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Примерные виды интеграции образовательных областей:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическая культура»	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

качеств и основных движений детей)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>«речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие умения естественно, выразительно пересказывать художественные произведения; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества) (развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (игры в парах и совместные игры)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные. Пересказ литературных произведений)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (игра-драматизация с использованием разных видов театров; использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области) (использование музыкальных произведений для обогащения содержания области)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Речевое развитие» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>

искусства)		
Образовательная область «Чтение художественной литературы»		
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>	

3.3 Реализация образовательных областей в разных формах работы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические 	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем</p> <p>Соревнования и спортивные игры на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Совместные спортивные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные</p>

- тренирующее Спортивные и физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья Спортивные состязания Физминутки Динамические паузы	воспитателя с детьми Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность	Подражательные движения	встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Наблюдение, чтение Игровое упражнение Проблемная, игровая обучающая ситуация Беседа. Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Конкурс	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместная со сверстниками игра Общение со взрослыми и со сверстниками	Наблюдения, чтение, досуги, развлечения, бытовая деятельность Совместные проекты, личный пример, чтение книг. Встречи с интересными людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Чтение, беседа после чтения, наблюдение, экскурсия. Игровая ситуация. Интегративная деятельность Проект. Презентация достижений ребенка Театрализованная игра Создание коллекций (выставок,	Беседа, проблемная ситуация Наблюдение Проект Подвижная игра с текстом Отгадывание загадок Труд Разучивание стихов Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-драматизация Дидактическая игра Проект Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)	Встречи с интересным человеком Работа над портфолио Праздники Клубы по интересам Проект Посещение библиотеки Создание домашней библиотечки Личный пример Беседы Чтение, прослушивание аудиозаписей литературных

презентаций) Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра		произведений
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Досуг, КВН	Наблюдение Чтение, Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Моделирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Опрос, анкеты Информационные листы, беседы консультации Мастер-класс для детей и взрослых Семинары, практикумы Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Составление альбомов, коллекционирование Прогулки, наблюдения Домашнее экспериментирование Детско-родительские проекты
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная	Создание эстетически привлекательной развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Совместные постройки, конструирование Посещение театра Беседы, рассказы, Творческие игры Посещение музеев, выставок, галерей Совместная

<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи. Проектная деятельность. Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд</p>	<p>выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация Разучивание музыкальных игр и танцев Интегративная деятельность Музыкально-дидактическая игра Музыкально-сюжетная игра Творческое задание</p>	<p>изобразительная деятельность Концерт-импровизация Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном уголке</p>	<p>продуктивная деятельность Выставки поделок, рисунков Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Педагогическая пропаганда (стенды, папки, ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
--	--	---	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с федеральными государственными требованиями планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 1 года до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Интегральные показатели развития детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет)

Предметно-орудийная деятельность

Умеет действовать с предметами в соответствии с социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок, расческу).

Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик).

Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки).

Ребенок стремится к самостоятельности, употребляет в речи «Я сам».

Выполняя действия, не только называет себя по имени, но и использует местоимение «Я».

Появляется понятие о половом различии, начинает осознавать, что не похож на других.

Общение

Общение осуществляется на основе использования речи.

Действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого.

Ребенок обращается ко взрослому с просьбой о помощи.

Активно включается в парные игры со взрослым (прятки, катание мяча).

Умственное развитие

Ребенок может осуществлять выбор карточки определенного цвета или определенной формы по образцу.

Знает название 3-4-х цветов и 2-3-х форм.

Учитывает цвет или форму в простейших конструкциях.

Может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» и «самый малый».

Понимает слова, обозначающие количество: много—мало, один—два, пустой—полный; размер: большой—малый, длинный—короткий; пространственные отношения: внутри—снаружи; временные отношения: сначала—потом.

Сюжетно-театрализованные игры

Пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения (кормит куклу, укладывает спать и др.); может осуществлять в игре парное ролевое взаимодействие «мама—дочка».

Начинает использовать в игре предметы-заместители и слова.

Изобразительная деятельность

Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками, в зависимости от движения руки; начинает давать им название.

Возникают простейшие изображения (домик—полукруг, машина—квадратик и др.).

Подражание

Активно подражает сверстникам и взрослым.

Показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина и др.), изображает животных движениями и звуками.

Речь

Пассивная речь:

По инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы, их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет.

Выполняет инструкцию взрослого.

Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»)

Эмоционально реагирует на песенки, потешки.

Активная речь:

Имеет достаточный словарь (называет предметы, их части, действия и качества).

Владеет грамматическими категориями, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам.

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?») и ждет на них ответы). Различает единственное и множественное число предметов, употребляет слова, обозначающие животных и детенышей, занимается звукоподражанием. Пользуется разной интонацией. Называет предметы ближайшего окружения, овощи, фрукты. В состоянии пересказать сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» с помощью взрослого.

Действия с предметами как основа познавательного развития

Действия руки контролируются зрением.

Овладевает приемами раскатывания (колбаска), сплющивания (тарелочка, блинчик), круговыми движениями (яблочки, шарики), используя глину, пластилин.

Вкладывает объемные и плоскостные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок»).

Группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).

Умеет располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — меньше — маленький).

Выполняет несложное конструирование из кубиков (строит **башенку**, поезд, скамеечку и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке. Проявляет любовь и нежность к близким людям.

Реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Появляется представление об опасности.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

Интерес к окружающим проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.

Умеет различать «можно», «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Наблюдается глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит.

Проявления в физическом развитии:

Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях с перешагиванием через предметы (высота 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); ползание, пролезание, подлезание и перелезание, лазанье; бросание мяча вдаль и в цель, катание, отбивание от пола.

Воспроизводит простые действия по показу взрослого.

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Интегральные показатели развития детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

Сюжетно-ролевая игра

На первый план выходят социальные отношения и функции людей. Ребенок выделяет отношение подчиненности.

Ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом.

Выполняет игровые действия.

Использует предметы-заместители.

Взаимодействует с другими детьми (договаривая о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета).

Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо.

Изобразительная деятельность сопровождается речью и драматизацией.

Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

4-5 лет

Рисунки предметны; появляется детализация; обычно изображены единичные предметы; замысел меняется по ходу изображения.

5-6 лет

Рисунки предметны; появляются существенные и незначительные детали; появляются элементы сюжета; замысел опережает изображение.

6-7 лет

Рисунки предметны; имеются существенные и незначительные детали, есть сюжет; замысел опережает изображение; появляются элементы композиции.

Аппликация

4-5 лет

Овладевает техникой работы с ножницами; составляет изображения предметов с незначительными деталями; складывает узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, прямоугольнике.

5-6 лет

Овладевает обобщенным способом вырезывания: составляет предметную, декоративную аппликацию.

6-7 лет

Осваивает приемы вырезывания из бумаги, сложенной «гармошкой», и силуэтное вырезывание; составляет декоративные узоры на различных формах, пейзажные и сюжетные аппликации.

Конструирование

Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя разные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал).

Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги). Способен создавать постройки по собственному воображению.

Самообслуживание

Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью.

Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и др.

Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой и подготовке к занятиям, поливает растения, кормит рыбок и др.).

Убирает на место одежду, игрушки, книги.

Способен проявлять инициативу в трудовой деятельности.

Общение

Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы.

Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми.

Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей и действовать в соответствии с их проявленными эмоциями.

Владеет элементарными навыками проявления вежливости, умеет здороваться, прощаться, благодарить.

Использует в общении речевые и неречевые средства.

Речь

Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения, оценки себя и своих действий, удовлетворения своих потребностей.

Использует средства интонационной выразительности.

Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы).

Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить сюжет по картинкам; пересказать сказку и составить рассказ.

Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки.

Речь насыщается словами из разных частей речи.

Свободно пользуется обобщающими словами (5-6 лет), активен в словотворчестве.

Познавательное развитие (в познавательное входит: ориентировка, экспериментирование и развитие обобщений):

Ориентировка в окружающем мире

Осознает себя, свою непохожесть на других, отличительные особенности собственного «Я».

Знает свою фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, место работы родителей, имя, отчество воспитателей.

Знает, в какой стране, городе (поселке) живет. Знает домашний адрес.

Ориентируется в помещении и на участке детского сада, в микрорайоне.

Задаёт вопросы о новых вещах.

Проявляет интерес к явлениям природы (имеет представление о различных животных: рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава).

Понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег, холодно — надо тепло одеваться).

Проявляет интерес к деятельности взрослых и подражает им.

Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.

Экспериментирование

В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.); путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключ, чтобы завести машину).

Развитие обобщений

Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях.

Различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг).

Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.).

Умеет находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению.

Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.

Эмоциональные проявления

Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Переживает, если не принимают в игру, обижают сверстники.

Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений.

С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх.

Признаки психомоторного благополучия

В движениях наблюдается естественность, свобода, непринужденность. Осанка прямая (без напряжения) или без резких особенностей; голова поставлена прямо, плечи расправлены, корпус прямой, живот втянут.

Походка естественная, упругая. Естественность и разнообразие в жестикуляции и позах, их смене. Взгляд прямой, открытый, заинтересованный; выражение лица осмысленное, радостное; мимика живая, выразительная, естественная, спокойная. Речь внятная (после 5 лет), выразительная.

Здоровье

Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры).

Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).

Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Активен, с интересом участвует в подвижных играх.

Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.

Проявления в физическом развитии

Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы.

Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие.

Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге.

Правильно лазает по лестнице.

Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет об пол и ловит его.

Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области

образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществляется по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован.

Интегративные качества ребенка, выпускника ДООУ можно отразить в так называемой модели выпускника.

Интегративные качества ребенка, выпускника детского сада (6-7 лет):

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (по образовательным областям)

Раздел 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объектов, форм, периодичность и содержание мониторинга.

Цель: получение объективной оценки состояния образовательного процесса в дошкольных группах, установление взаимосвязей, влияющих на успешность или обуславливающих просчеты реализации образовательной программы.

Воспитатель должен хорошо ориентироваться в содержании образовательной программы, владеть методами и приемами системы мониторинга, знать каждого ребенка в динамике его развития, в процессе становления личности.

Только изучение знаний и умений навыков детей дает воспитателю возможность судить об уровне развития, об объеме и качестве освоенного программного содержания. Исходя из результатов, воспитатель строит учебно-воспитательный процесс.

В группах раннего возраста от года до трех лет предусмотрен контроль за нервно-психическим развитием детей. Он направлен на выявление первоначальных отклонений в развитии ребенка, его поведении. Контроль позволяет своевременно скорректировать воспитательные воздействия, учесть фактический уровень развития и поведения детей, что очень важно при планировании образовательной работы.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, могут быть использованы следующие методы: беседа с матерью, наблюдения за поведением детей, диагностика психического развития (выявления уровня НПР на основании показателей разработанных Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной).

Воспитатель выявляет уровень ребенка по ведущим линиям развития, включающим сенсорное развитие, развитие движений, речи, игровой деятельности, гигиенических навыков. Особое внимание уделяется периоду адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Оценка проводится при поступлении ребенка в дошкольное учреждение и далее в 1,3 месяца, 1,6 месяцев, 1,9 месяцев, 2 года, 2,6 месяцев, 3 года.

Сбалансированность методов мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В дошкольном возрасте оценка проводится в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду», где указаны уровни освоения программы детьми. Все три уровня считаются нормальными, более того искусственное подтягивание к высокому уровню не обосновано так как, каждый ребенок развивается в своем темпе. Если ребенок не осваивает программу по разделам программы и положительная динамика его развития не прослеживается, возможно, с согласия родителей, представление ребенка на медико-педагогическую комиссию.

Основные методы и приемы системы мониторинга:

- Наблюдения за поведением детей в разных видах детской деятельности (игре, общении со сверстниками и взрослыми, конструировании, изобразительной деятельности, трудовой, театрализованной, музыкальной деятельности и т.д.)
- Беседы с педагогами, родителями, детьми.
- Анализ детских работ.
- Игровые обучающие ситуации.
- Специальные методики.

- Скрининг – тесты.
- Экспертная оценка.

Система мониторинга в дошкольных группах проводится дважды в год в начале и конце учебного года. Результаты фиксируются, указывается фамилия имя ребенка, дата проведения обследования, фамилия педагога, или педагогов, проводивших обследование. Результаты обсуждаются, анализируются, при необходимости вносятся коррективы в рабочие учебные планы по различным видам деятельности.

Список диагностических методик для обследования детей

Возрастная группа	Методики
Группы общеразвивающей направленности для детей от 1 год до 4 лет	<p>-Н.М. Аксарина, К.Л. Печера, Г.В.Пантюхина «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»</p> <p>- Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой(. 2 младшая и средняя группы)авт.сост. Н.Б.Вершинина, 2011</p> <p>- С.Е. Гаврина «Большая книга тестов» 3-4 года 2006г.</p> <p>Программа обучения и развития дошкольника « Тесты для детей 3 лет» 2005г.</p> <p>Программа « От рождения до школы»под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2012г.</p>
Группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет	<p>Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2012г.</p> <p>Программа обучения и развития дошкольника « Тесты для детей 6 лет» 2005г.</p> <p>В.Н. Макарова, М. Н Едакова, Е.А. Ставцев « Диагностика развития речи дошкольников» 2007г.</p> <p>Г. Кумарина « Готовность к школе, как ее диагностировать» 2009г.</p> <p>- Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой(. 2 младшая и средняя группы)авт.сост. Н.Б.Вершинина, 2011</p> <p>- Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <p>(Старшая,подготовительная группа)авт.сост. Н.Б.Вершинина, 2011</p>

Промежуточная оценка (два раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольными группами основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.) для каждой возрастной группы.

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	основные физические качества	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь май	медсестра
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой		2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Развитие элементарных математических представлений		2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Развитие знаний, умений и навыков в конструировании		1 раз в год	май	воспитатель
Речевое развитие	Речевое развитие Знания, умения и навыки по художественной литературе		2 раза в год	Сентябрь-май	воспитатель
	Развитие знаний,		2 раза в	октябрь	

Художественно-эстетическое развитие	умений и навыков в музыкальном воспитании Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)		год	май	воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Культура поведения	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель

В системе дошкольного воспитания педагоги осуществляют диагностику усвоения детьми программы по всем разделам:

- Речевая деятельность
- Развитие элементарных математических представлений и сенсорной культуры,
- Познавательная деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Предметно-практическая деятельность
- Музыкально-ритмическая деятельность
- Двигательная деятельность

В младшей группе:

- игра
- понимание речи
- сенсорика
- движения
- ИЗО и конструирование
- культурно-гигиенические навыки.

Диагностика в дошкольных группах проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания учебно-воспитательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в сентябре — промежуточное тестирование, в мае - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребенка – дошкольника»

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2 часть. Региональный компонент, вариативная часть программы.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Региональный компонент предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Иркутскую область. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
 - Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
 - Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
 - Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Иркутскую область, Усть-Ордынский Бурятский округ, праздниками, событиями общественной жизни, символикамии Республики Карелия и РФ, декоративно-прикладным искусством.

6 раздел. Направления работы с учётом региональных особенностей.

Региональный компонент направлен на ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом и природой родного края.

Перспективный план работы по теме «Люби и знай родной свой край».

Разновозрастная группа от 4-х до 7 лет.

Тема.	Цели и задачи.	Форма проведения.
1. Мой дом, моя семья	Воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду,	Занятия, беседы о доме, членах семьи, семейных праздниках, отдыхе. Разучивание пословиц о родном доме. Рисование: мой дом, моя улица, наш поселок. Дидактические игры: домашний адрес, что есть в нашем поселке, узнай по описанию.
2. Моя улица.	родной улице,	Игры: строительные, творческие: наш поселок, моя улица, почта, школа, магазин.
3. Мое село	своему селу	Фотовыставка «Моя малая Родина». Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине.
4. Наши ветераны.	Знакомство с земляками: тружениками тыла, ветеранами войны, блокадниками Ленинграда, воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время войны, разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов, чтение худож. литературы о подвиге ветеранов во время войны.
5. Иркутская область - край родной: флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края, формирование бережного отношения к природе, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Занятия, экскурсии, беседы о растениях, животных родного края. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы, с изображением животных, птиц, насекомых. «Озера Байкал» «Растительный мир Байкала» «Красная книга Байкальского заповедника» Загадки про растения, деревья, животных Решение экологических задач. Дидактические игры: «Кто в лесу живет?» «Что в лесу растёт?» Выставка рисунков «Природа родного края». Аппликация из цветов и листьев -

		подарок мамам на 8 марта. Оригами «Елочка». Рисование и лепка животных и птиц. Составление панно из природного материала на тему «Сибирские мотивы в таежном лесу».
6. Жизнь людей в Сибири.	Знакомство детей с особенностями жизни людей в Сибири: с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в суровых климатических условиях.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы о жизни людей в Сибири. Чтение худож. литературы, стихотворений. Рисование, аппликация «Знакомство с народными костюмами жителей Прибайкалья, с предметами народного быта. «Музыкальный фольклор»
7. Иркутская область: символика области, достопримечательности	Воспитание любви к своему краю, району, знакомство с символикой области, формирование чувства гордости за свой край.	Рассматривание иллюстраций герба, флага Иркутской области
8. Иркутск – столица области.	Расширять знания детей о Прибайкалье, его столице, закрепить и обобщить знания о символике Иркутской области	Занятия по знакомству с Прибайкальем, с ее столицей-городом Иркутском, рассматривание изображений герба и флага области, Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Игра-путешествие по Байкалу, творческие рассказы детей «Что я видел на Байкале». Игра «Поле чудес» - что мы знаем о Байкале.
9. Улей- моя малая Родина.	Приобщать детей к истории села Улей, воспитывать интерес и уважительное отношение к культуре, традициям своего народа.	Экскурсия в сельскую библиотеку музей, школу, на природу.
10. Многонациональная Родина.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений разных народов. Подвижные игры разных народов.

11. Мы - патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов, выставки детских рисунков, фотовыставки, дидактические игры. Итоговое занятие-викторина.
12. Итоговая диагностика по программе.	Обследование детей на определение итоговых знаний.	Беседы с детьми. Дидактические игры.

6.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Режим дня в группах раннего возраста. Холодный период года. Режим работы 9 час

Виды деятельности	1 младшая группа
В дошкольном учреждении	
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Утренняя гимнастика	8:30- до 9:00
Завтрак	9:00 до 9:30
Занятие 1. Занятие 2. (в 1 младшей группе занятия по подгруппам)	9:30 до 10:00
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	10:00 до 11:30
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11:30 до 12:00
Дневной сон	12:00 до 15:00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00 до 15:30
Усиленный полдник	15:30 до 16:00
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	16 ¹⁰ до 17 ³⁰

**Режим дня групп раннего возраста на теплый период года
Режим работы 9 час**

Виды деятельности в саду	1 младшая группа
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8:30 до 9:00
Завтрак	9:00 до 9:30
Прогулка 1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. Воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза Питьевой режим: вода, сок в 10 час	9:30 до 11:30
Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11:30 до 12:00
Дневной сон	12:00 до 15:00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна Культурно-гигиенические процедуры ,самостоятельная деятельность.	15:00 до 15:30
Усиленный полдник	15:30 до 16:00
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Развлечения на улице. Инд. работа по основным движениям Уход домой.	16:00 до 17:30

Учебная нагрузка в группах раннего возраста

Возрастная группа	Время учебной нагрузки	Примечание
1 младшая группа	До 15 мин.	Ежедневно 2 занятия до 15мин в первой половине дня (второе занятие физкультурное или музыкальное)

**Сведения о группах раннего возраста
по использованию образовательных программ и технологий**

Группы раннего возраста работают по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез» 2007г.

Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм.. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Первая младшая группа(3 года)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение

недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

6.2 Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Режим работы дошкольных групп в холодное время года. Режим 9 час

В дошкольном учреждении	Младшая группа	Дошкольная группа
Прием .Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Утренняя гимнастика	8:30 до 9:00	8:30 до 9:10
Завтрак	9:00 до 9:30	9:10 до 9:30
Занятия	9:30 до 10:30	9:30 до 11:00
<i>Прогулка 1.</i> Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	10:30 до 11:30	10:30 до 11:40
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11:30 до 12:00	11:40 до 12:10
Дневной сон	12:00 до 15:00	12:10 до 15:00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00 до 15:30	15:00 до 15:30
Усиленный полдник	15:30 до 16:00	15:30 до 16:00
<i>Прогулка 2.</i> Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на воздухе. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	16:00 до 17:30	16:00 до 17:30

Режим дня дошкольных групп на теплый период года. Режим работы 9 час

Виды деятельности в саду	2младшая средняя	старшая подготовит
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8:30 до 9:00	8:30 до 9:10
Завтрак	9:00 до 9:30	9:10 до 9:30
Прогулка1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры.	9:30 до 11:30	9:30 до 11:40

Сведения о группах среднего и старшего возраста (3-7 лет) по использованию образовательных программ.

Все дошкольные группы работают по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез» 2007г.

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.

Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
----------------------------------	---

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вторая младшая группа (4 года)

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. У ребёнка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых. Старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»). Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям. Отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребёнка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Может спокойно, никому не мешая, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,

участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Средняя группа (5 лет)

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Физические возможности значительно возросли: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании

предметами личной гигиены. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками. Нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию,

возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее). **Представления о семье.** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. **Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. **Представления о государстве.** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Старшая группа (6 лет)

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физическое развитие. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности. **Освоение культурно-гигиенических навыков.** Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п.). Проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рас-

сказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил. Владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. **Представления о семье.** Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются

родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. **Представления о государстве и мире.** Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны. **Представления о природе.** Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы.

7.1 Управление реализацией программы

Реализация образовательной программы зависит от умелого управления, от усилий педагогов. В ее реализации участвуют: директор школы, заместитель директора по дошкольному воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель карельского языка, младший обслуживающий персонал, функциональные обязанности которых четко определены. Педагогический совет является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образования и воспитания.

Система управления реализацией образовательной программы включает в себя планирование, организацию и контроль образовательного процесса.

Эффективность и качество образовательного процесса реализуется через качество обучения и воспитания, уровень профессионализма воспитателя, выполнение трудовой дисциплины, системы самообразования и повышения квалификации.

Качество процесса дошкольного образования должно соответствовать целям воспитания и развития детей дошкольного возраста, образовательным стандартам (временным требованиям), а также запросам потребителей образовательных услуг.

Цели должны соотноситься с используемыми методами воспитательно-образовательной работы с детьми и методами культурно-просветительской работы с их родителями и учитывать действие всех факторов эффективности воспитания и обучения, влияющих на педагогический процесс.

Содержание и формы организации педагогического процесса должны быть взаимосвязаны между собой и обеспечивать единство взаимодействия всех субъектов педагогического процесса, а также логику педагогической поддержки предметно – развивающей среды ДОУ и психологической поддержки педагогического коллектива ДОУ.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. На различных этапах

реализации программы используют различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется заместителем директора по дошкольному воспитанию. Система управления реализацией образовательной программы предполагает следующие формы контроля: собеседование с педагогами, родителями, детьми; открытые занятия, изучение документов, диагностика.

Мониторинг управления реализацией Программы

Комфортность жизнедеятельности детей в дошкольных группах.	Психическое и психологическое состояние педагогов	Отношение родителей к детскому саду.
Содержание информации		
<ul style="list-style-type: none"> • состояние психического и психологического состояния воспитанников; • увеличение или снижение нагрузки; • изучение конечных результатов обученности и воспитанности; • состояние здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • состояние психического и психологического состояния педагога, отношение к инновациям; • бюджет рабочего времени; • оценка профессионализма педагога, результаты труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • отношение родителей к детскому саду; • удовлетворенность возможностями ОУ по оказанию услуг; • удовлетворенность состоянием здоровья ребёнка; • удовлетворенность уровнем развития ребёнка.
Формы		
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение; • тестирование; • срез знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение; • тестирование; • отчеты на начало и конец учебного года; • открытые занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование

Данные мероприятия направлены на получение информации, анализируя которую, руководитель вносит необходимые коррективы в содержание образовательно-воспитательного процесса. Это может быть изменение содержания, пересмотр форм и методов педагогической деятельности или перестройки всей системы реализации образовательной программы.

7.2 Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Оборудование помещений дошкольных групп безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества),
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности: конструктивной, изобразительной, музыкальной;

Методическая и материально-техническая база дошкольных групп постоянно находится в динамике развития в соответствии с направленностью деятельности, запросом общества и способствует реализации поставленных целей и задач образовательной программы. Предметно-развивающая среда в дошкольных группах совершенствуется, способствуя эмоциональному благополучию, создает чувство защищенности уверенности в себе, позволяет детям успешно развиваться в разных видах деятельности. Способствует всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья. В данном аспекте работа направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей, благоприятных условий для общения.

В группах с 1 года до 4 лет имеется игровой материал для познавательного и сенсорного развития детей, для предметных действий и первых сюжетных игр, есть оборудование для развития движений, продуктивной деятельности.

В группах для детей с 4 до 7 лет имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития, развивающая среда построена с учетом принципов активности, самостоятельности, творчества, эмоционального благополучия и индивидуальной комфортности, эстетичности и безопасности. В группах в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. Для развития экологической культуры воспитанников обеспечивается деятельность в групповых уголках природы. В детском саду достаточно много дидактических материалов, созданных сотрудниками: специальные развивающие игрушки для создания проблемных ситуаций, макеты по правилам дорожного движения, и др.

Дошкольные группы оснащены техническими средствами. В наличии имеются: два музыкальных центра, видеомэгафитон, 3 телевизора, «Караоке», микротон.

В методическом кабинете имеются:

- библиотека методической литературы,
- библиотека детской художественной и познавательной литературы,
- диагностический материал по всем разделам,
- законодательный материал,

Серии картин, наглядный и практический материал для организации педагогической деятельности по всем направлениям развития ребенка. Таким образом, среда соответствует современным требованиям к ее организации, обеспечивает полноценное развитие ребенка, психологический комфорт, эмоциональное благополучие взрослых и детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольных групп для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому ведущей **целью** взаимодействия дошкольных групп с семьей — создание в дошкольных группах необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация семейного клуба (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Система работы ДОУ с семьёй

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи	
<ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленность, систематичность, плановость – Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; – Возрастной характер работы с родителями; – Доброжелательность, открытость. 		<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Наблюдение за ребёнком; – Посещение семьи ребёнка; – Обследование семьи с помощью проективных методик; – Беседы с ребёнком; – Беседы с родителями 	
Формы работы с родителями			
Общие Групповые Индивидуальные	Педагогические консультации Беседы, семинары, тренинги конференции	Совместное проведение занятий, досугов	
Клубы по интересам		Участие родителей в методических мероприятиях	
Дни открытых дверей		Педагогические гостиные	

Формы сотрудничества с семьёй.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в дошкольных группах является взаимодействие с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Физическое	Познавательное-речевое	Социально-личностное	Художественно-эстетическое
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри». • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания

<p>родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на 	<p>путей их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История 	<p>компетентности в вопросах воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в 	<p>ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Создание «игротеки» (игры по художественному развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических
--	--	--	---

<p>самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья 	<p>изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, 	<p>дошкольном учреждении и в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. • Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка 	<p>выставок детей и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с музыкальным руководителем с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы). • Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя»
--	--	---	---

	<p>открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др • Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. 		
--	--	--	--

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

7.4 Преемственность в работе детского сада и школы

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Формирование базиса личностной культуры детей	Формирование базиса у детей интегрированных знаний	Формирование готовности к школе
Основания преемственности		
		
<i>Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской Деятельности будущего ученика</i>		
<i>Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и Социально-личностного развития ребёнка</i>		
<i>Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности</i>		
Формирование внутренней позиции личности:		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие произвольности поведения</i> • <i>развитие коммуникативных способностей</i> 		
<i>Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, Формирование стремления быть школьником</i>		
<i>Развитие интереса и серьёзного ответственного отношения к труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником</i>		
<i>Формирование ответственности за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремлённости</i>		

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи. Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы.

Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

План по преемственности в работе выпускников ДОУ и Улейской средней общеобразовательной школы.

В целях обеспечения выпускникам дошкольных групп равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо:

- создать условия для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.
- установить сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новыми подходами к формам и методам воспитания и обучения.
- объединить усилия детского сада, школы и семьи для познавательного, личного и социального развития детей, сохранения и укрепления здоровья.

7.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.

Объект взаимодействия.	Содержание, целевая установка	Формы взаимодействия
Управление образования и информационно-методический центр.	<p>- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду/</p> <p>- Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.</p> <p>- Совместное изучение инструктивно-методических писем, новых программ, концепций дошкольного образования. Поиск путей для работы ДОУ в новых экономических и социальных условиях.</p>	Совещания. Семинары. Индивидуальное консультирование.
Осинская ЦРБ	Мониторинг состояния здоровья детей, профилактика заболеваний. Проведение комплекса профилактических, противозидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости	<p>- Осмотр детей врачом-педиатром;</p> <p>- Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением;</p> <p>- Оказание лечебно-профилактической помощи; консультирование родителей. Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;</p>

<p>Улейская средняя школа.</p>	<p>Осуществление преемственности с начальной школой: изучение программ, стандартов; создание условий для успешной адаптации детей к обучению в школе.</p>	<p>Открытые занятия, уроки, совещания, встречи. Театральные постановки, игры бывших воспитанников. - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школе.</p>
<p>Сельская библиотека.</p>	<p>Воспитание будущих читателей.</p>	<p>-Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. -Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
<p>Сельский дом культуры.</p>	<p>Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь поселка.</p>	<p>Участие в обрядовых праздниках, мероприятиях, посвященных календарным праздничным датам. Посещение праздников и развлечений для детей.</p>

III. Организационный раздел

7.6. Материально – техническое обеспечение.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- пищеблок
- методический уголок в кабинете заведующего
- прогулочные площадки.

В учреждении есть методический уголок ,в котором собраны дидактические игры и пособия, учебно- методическая литература.

Имеется компьютерное оборудование: 1 компьютер, 2 принтера, . Музыкальный центр, 2 телевизора, 2 DVDпроигрывателя.

В каждой группе ДООУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки)
- Условия для развития двигательной активности (физкультурный уголок)
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной деятельности)
- Условия для воспитания экологической культуры (уголок природы)
- Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает технике безопасности и СанПин.

Пед.коллектив заботится о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных медико – социальных условиях пребывания детей в ДООУ.

7.7. Обеспечение безопасности.

В ДООУ установлена «Тревожная кнопка». ДООУ оборудовано современной пожарной сигнализацией.

С персоналом проведены вводные и плановые инструктажи.

С детьми проводятся занятия и беседы по правилам дорожного движения.

7.8. Методическое обеспечение.

1. «Развитие элементарных математических представлений»
2. «Развитие речи в саду» В.В. Гербова
3. «Ознакомление с предметным социальным окружением» О.В. Дыбина
4. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
5. «ИЗО деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
6. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина
7. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
8. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова
- 9.»Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- 10.«Лепка и рисование» Д.Н. Колдина
11. «Оздоровительная гимнастика»
12. «Хрестоматия для дошкольников» с методическими подсказками для педагогов и родителей в двух частях С.Д. Томилова
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы
14. Планирование на каждый день

по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы.

15. «Познавательная-исследовательская деятельность в детском саду» Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов

16. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова

17. «Музыкальное развитие с детьми 2-7 лет» И.Г. Галянт

18. «Чтение художественной литературы» Н.А. Карпухина

19. «Оригами шаг за шагом» Ю.И. Дорогов, Е.Ю. Дорогова

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на все время пребывания ребенка в детском саду и может быть изменена и дополнена.